

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Сызранский медико-гуманитарный колледж»

УТВЕРЖДЕНО
приказ директора ГБПОУ «СМГК»
№ 178/01-05 од
«_27_» _____05_____2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 9 ИСТОРИЯ

**общеобразовательного учебного цикла
программы подготовки специалистов среднего звена**

31.02.02 Акушерское дело

г. Сызрань, 2024

ОДОБРЕНА
методическим объединением
преподавателей
общеобразовательного блока

Составлена в соответствии с
Федеральным государственным
образовательным стандартом
среднего общего образования,
федерального государственного
образовательного стандарта
среднего профессионального
образования по специальности
31.02.02 Акушерское дело

Руководитель методического
объединения преподавателей
общеобразовательного блока
_____ С.Г. Захарова
Протокол № 9 от 07.05.2024

Заместитель директора по учебной
работе
_____ Н.А. Куликова

Составитель:
Майорова Н.Ю. преподаватель ГБПОУ «СМГК»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Бессараб Т.В.

методист ГБПОУ
«СМГК»

Содержательная экспертиза:

Гаврилова О.Н.

преподаватель ГБПОУ
«СМГК»

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО по специальности **31.02.02 Акушерское дело**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 15 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 16 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 33 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 35 |
| Приложение 2 | 37 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 37 |
| Приложение 3 | 43 |
| Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 43 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **ОУП.9 История** разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО) "**История**";

Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) **31.02.02 Акушерское дело** ;

примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности (далее - ПООП СПО) по специальности **31.02.02 Акушерское дело**;

Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины **ОУП. 9 История**;

Методика преподавания общеобразовательной дисциплины **ОУП. 9 История**

рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Содержание рабочей программы по предмету **ОУП.9 История** разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО, ФОП СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии/ специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету **ОУП. 9 История** и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет **ОУП. 9 История** изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по **31.02.02 Акушерское дело** на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета **ОУП.9 История** по **31.02.02 Акушерское дело** отводится **117 часов** в соответствии с учебным планом по специальности **31.02.02 Акушерское дело**.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности .

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета **ОУП. 9 История**.

Контроль качества освоения предмета **ОУП. 9 История** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета** по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета **ОУП.9 История** в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по **31.02.02 Акушерское дело** .

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат "прошлое - настоящее - будущее";
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности

(сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

В процессе освоения предмета **ОУП.9 История** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет **ОУП. 9 История** изучается на базовом уровне .

Предмет **ОУП. 9 История** имеет междисциплинарную связь с предметами общепрофессионального цикла **СГ.03. Безопасность жизнедеятельности**, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла **ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение**

Предмет **ОУП. 9 История** имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета **ОУП. 9 История** особое внимание уделяется ориентации на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего

объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

В программе по предмету **ОУП. 9 История** реализуемой при подготовке обучающихся по специальностям, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах:

Тема 1.1 Россия в первой мировой войне .

Тема 2.2 Гражданская война. Идеология и культура. Повседневная жизнь. Быт. Антирелигиозная пропаганда.

Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 6.4 Политика « перестройки». Распад СССР (1985-1991)

Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.

В программе курсивом выделены темы и дидактические единицы в соответствии с примерной рабочей программой элективного курса «Россия - моя история».

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.09 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|---|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | гражданское воспитание: ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; |
| ЛР 02 | патриотическое воспитание: ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; |
| ЛР 03 | трудовое воспитание: ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---------------------------------------|--|
| | <p>и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> |
| ЛР 04 | <p>экологическое воспитание:</p> <p>ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> |
| ЛР 05 | <p>ценности научного познания:</p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 1 | Овладение универсальными учебными познавательными действиями: |
| МР 1.1 | МР 1.1 - базовые логические действия: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|------------------|--|
| | <p>МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> |
| МР 1.2 | <p>МР 1.2 - базовые исследовательские действия:</p> <p>МР 1.2.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>МР 1.2.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>МР 1.2.3 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>МР 1.2.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>МР 1.2.5 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 1.2.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>МР 1.2.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>МР 1.2.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР 1.2.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>МР 1.2.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>МР 1.2.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>МР 1.2.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>МР 1.2.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> |
| МР 1.3 | МР 1.3 работа с информацией: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| | <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
| МР 2 | МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями: |
| МР 2.1 | МР 2.1 - общение: |
| | <p>МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> |
| МР 2.2 | МР 2.2 совместная деятельность: |
| | <p>МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> |
| МР 3 | МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями: |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|---|--|
| МР 3.1 | <p>МР 3.1 - самоорганизация:</p> <p>МР 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> |
| МР 3.2 | <p>МР 3.2 - самоконтроль:</p> <p>МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> |
| Предметные результаты базовый уровень (ПР б) | |
| ПРб 01 | <p>понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> |
| ПРб 02 | <p>знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> |
| ПРб 03 | <p>умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края,</p> |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| | истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; |
| ПРБ 04 | умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; |
| ПРБ 05 | умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; |
| ПРБ 06 | умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; |
| ПРБ 07 | умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; |
| ПРБ 08 | умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); |
| ПРБ 09 | приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; |
| ПРБ 10 | умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; |
| ПРБ 11 | знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. |

Личностные результаты воспитания (ЛР ВР)

| | |
|-----------|---|
| ЛР ВР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны |
| ЛР ВР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости |
| ЛР ВР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России |
| ЛР ВР 8.1 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. |
| ЛР ВР 8.2 | Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛР ВР 14 | Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам). |
| ЛР ВР 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |

В процессе освоения предмета ОУП.09 История у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по 31.02.02 Акушерское дело) |
|--|---------|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; |
| | ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и лич- |

| | | |
|---|-------------------------|---|
| решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач) | ОК 04 ОК 05 ОК 07 | <p>ностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 01 ОК 03 ОК 05 | <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.09 История закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело) |
|--|---|
| СГ.03. Безопасность жизнедеятельности | |

| | |
|--|--|
| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело) |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации |
| ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение | |
| ПК 1.2 | Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | |
| Основное содержание | 117 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 65 |
| лабораторные/практические занятия | 52 |
| Профессионально ориентированное содержание | |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| лабораторные/практические занятия | - |
| Самостоятельная работа | - |
| Консультации | - |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ОУП. 9 История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|---|--|--|
| Раздел 1.Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. | | 8 | | | |
| Тема 1.1. Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны. | Профессионально ориентированное содержание | | | | Гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05, ПК 1.2 | |
| | 2 Россия накануне Первой мировой войны. Проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | 1 | | | |
| | 3 Власть и общество в годы войны. Наращение экономического кризиса, смена общественных настроений. Политические партии и война. Влияние большевистской пропаганды. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | №1. Первая Мировая война. Состав участников. Этапы. Основные события. | 2 | | | |
| | №2. Революционная волна после 1 мировой войны. Распад империй | 1 | | | |
| № 3. Итоги и последствия 1 мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. | 1 | | | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | | | |
| Раздел 2.Раздел 2. Великая российская революция (1917 - 1922 гг.). | | 14 | | | |
| Тема 2.1 Основные | Содержание учебного материала | 4 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 | ОК 02,ОК 03, ОК 05 | Гражданско-патриотическое |
| | 1 Понятие и этапы Великой российской революции. | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|--|--|--|
| этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков | <p>Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Восстание в Петрограде и падение монархии. Двоевластие.</p> | 2 | ПРБ 01-ПРБ 11 | | воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | <p>Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Национализация промышленности. Отделение церкви от государства.</p> | 2 | | | |
| | <p>Практические занятия</p> | 4 | | | |
| | <p>№ 4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 года.</p> | 1 | | | |
| | <p>№ 5-6 Первые революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира.</p> | 2 | | | |
| | <p>№ 7. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей.</p> | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---------------|---|--|--|
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Тема 2.2 Гражданская война и ее последствия. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны | Профессионально ориентированное содержание | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| | 1 Причины, этапы и основные события Гражданской войны Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы | 2 | ПР6 01-ПР6 11 | ПК 1.2 | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | № 8 Красные: создание регулярной красной Армии, политика военного коммунизма. «Красный и белый» террор, его масштабы. | 2 | | | |
| | № 9 Окончание гражданской войны. Причины победы Красной Армии. | 1 | | | |
| | № 10. Идеология и культура. Повседневная жизнь. Быт. Антирелигиозная пропаганда. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Раздел 3. Советский Союз в 1920–1930-е годы. | | 13 | | | |
| Тема 3.1 СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг. <i>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</i> | Содержание учебного материала | 4 | | | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15 |
| | 1 Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. <i>Новая экономическая политика</i> | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | |
| | 2 Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. | 2 | | | |
| | Практические занятия | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|---|--|---|
| Тема 3.2 Советский Союз в 1929–1941 гг. <i>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</i> | Содержание учебного материала | 6 | | | |
| | 1 Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Усиление идеологического контроля над обществом. | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПРБ 01-ПРБ 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Конституция СССР 1936 г. | 1 | | | |
| | 3 «Великий перелом» Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. <i>Индустриализация.</i> | 2 | | | |
| | 4 Коллективизация сельского хозяйства. Ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. <i>Коллективизация и ее последствия.</i> | 2 | | | |
| | Практические занятия | | | | |
| Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.3 Культурное пространство советского общества в | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| | 1 Образование, наука и культура в 1930-е гг. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПРБ 01-ПРБ 11 | ОК 01, ОК 02 | Гражданско-патриотическое воспитание, |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|------------------|---|--|---|
| 1920–1930-е гг. | Достижения в области киноискусства. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Пионерия и комсомол. | | | | ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 3.4 Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. Тема 14. История антироссийской пропаганды | Содержание учебного материала | 1 | | | Гражданско-патриотическое воспитание ЛРВР5, ЛРВР8.1, ЛРВР8,2ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 1 СССР накануне Великой Отечественной войны. Договор в Рапалло. . Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Форсирование военного производства и освоения новой техники. <i>Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02,ОК 03, ОК 05 | |
| | Практические занятия | 1 | | | |
| | № 11 Возрастание угрозы новой мировой войны. Система коллективной безопасности в Европе. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Раздел 4. Мир в 1918–1939 гг. | | 2 | | | |
| Тема 4.1 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. | Содержание учебного материала | 1 | | | Гражданско-патриотическое воспитание ЛРВР5, ЛРВР8.1, ЛРВР8,2ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 1 Возникновение и утверждение нацизма в Германии. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02,ОК 03, ОК 05 | |
| | Практические занятия | 1 | | | |
| | № 12.Работа с информационными источниками по выделению | 1 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|---|--|---|
| | главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса». | | | | |
| | № 13 Германский нацизм. Японский милитаризм. | 1 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Раздел 5. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. | | 35 | | | |
| Тема 5.1 | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| Начало Второй мировой войны. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). | 1 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. <i>Причины и предпосылки Второй мировой войны</i> План «Барбаросса». Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПРБ 01-ПРБ 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 05 | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 Блокада Ленинграда. | 2 | | | |
| <i>Тема 10.</i> | Практические занятия | 7 | | | |
| <i>Вставай, страна огромная</i> | № 14 СССР накануне Великой Отечественной войны. Договор о ненападении с Германией 1939г. | 1 | | | |
| | № 15 Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР новых территорий. | 1 | | | |
| | № 16 Битва за Москву. Итоги. Значение. | 2 | | | |
| | № 17 Нацистский оккупационный режим. План «Ост». Массовые преступления гитлеровцев против граждан. Холокост. | 1 | | | |
| | № 18 Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Развертывание партизанского движения. | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|---|--|---|
| | <i>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне</i> | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) <i>Тема 10.</i> <i>Вставай, страна огромная</i> | Содержание учебного материала | 7 | | | |
| | 1 Битва за Сталинград. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05, ПК 1.2 | Гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание |
| | | | | | ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Практические занятия | 5 | | | |
| | № 19 Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 2 | | | |
| № 20 Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и Киева. | 1 | | | | |
| № 21 Битва на Курской дуге. Итоги и значение. | 2 | | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой | Профессионально ориентированное содержание | 4 | | | |
| | Содержание учебного материала | | | | |
| 1 | Человек и культура в годы Великой войны. | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|---|---|------------------|---|--|--|
| Отечественной войны. Тема 10. Вставай, страна огромная. Тема 15. Слава русского оружия | 1 | Культурное пространство войны. <i>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.</i> <i>Значение военно - промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации</i> | | ПР6 01-ПР6 11 | ПК 1.2 | воспитание, профессионально ориентирующее воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 | « Всё для фронта, всё для победы! ». Трудовой подвиг народа. . Карточная система и нормы снабжения в городах. <i>Патриотический подъем народа в годы Отечественной войны. Фронт и тыл.</i> | 1 | | | |
| | Практические занятия | | 1 | | | |
| | № 22 Единство фронта и тыла. | | 1 | | | |
| Контрольные работы | | | не предусмотрено | | | |
| Тема 5.4 | Содержание учебного материала | | 3 | | | |
| Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны. Тема 11. В буднях великих строек | 1 | Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 | Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. | 1 | | | |
| | Практические занятия | | 10 | | | |
| | № 23 Боевые действия в Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. | | 2 | | | |
| | № 24 Капитуляция Германии. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе Битва за Берлин и окончание войны в Европе. | | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|---|--|---|
| | <i>Геополитические результаты Великой Отечественной войны</i> | | | | |
| | № 25 Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». | 2 | | | |
| | № 26 Ялтинская и Потсдамская конференции. Создание ООН. | 2 | | | |
| | № 27 Итоги, уроки, последствия Великой Отечественной войны и 2 мировой войны. Решающий вклад СССР в победу. | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Раздел 6.. СССР в 1945–1991 гг. | | 24 | | | |
| Тема 6.1 СССР в 1945–1953 гг. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| <i>Тема 11. В буднях великих строек.</i> <i>Тема 14 История антироссийской пропаганды</i> | 1 Восстановление индустриального потенциала страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). <i>Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.</i> <i>Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.</i> | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 Начало «холодной войны». Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). <i>Ливонская война – истоки русофобской мифологии.</i> <i>«Завещание Петра великого» - антироссийская</i> | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|------------------|---|--|---|
| | <i>фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.</i> | | | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.2 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1 Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. | 2 | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | № 28 Социально-экономическое развитие СССР. Освоение целинных земель. | 1 | | | |
| | № 29 Новый курс советской внешней политики. От конфронтации к диалогу. | 1 | | | |
| | № 30. Научно-техническая революция. Освоение космоса. | 1 | | | |
| | № 31. 22 съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». | 1 | | | |
| Контрольные работы | не предусмотрено | | | | |
| Тема 6.3 Советское общество в | Содержание учебного материала | 2 | | | |
| 1 | Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---|------------------|---|--|---|
| середине 1960-х – начале 1980-х гг. | | Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. | | ПР6 01-ПР6 11 | | воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 | Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. | 1 | | | |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | | |
| Тема 6.4 | Содержание учебного материала | | 2 | | | |
| Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.) <i>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i> | 1 | Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. <i>Идеология и действующие лица «перестройки». Кризис экономики – цена реформ. Реформы в промышленности. Безработица и криминализация общества</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.2 | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 | Изменения в советской внешней политике. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. | 1 | | | |
| | Лабораторные занятия | | | | | |
| Практические занятия | | | 8 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---|--|---|--|
| | № 32 М.С.Горбачев и его окружение. Курс на реформы. | 2 | | | |
| | № 33 Попытка государственного переворота в августе 1991. ГКЧП и его планы. | 2 | | | |
| | № 34. Оформление фактического распада СССР. Создание СНГ. | 2 | | | |
| | № 35 Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР». | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Раздел 7. Российская Федерация в 1992–2020 гг. | | 12 | | | |
| Тема 7.1 | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| Становление новой России (1992–1999 гг.). <i>Тема 1. Россия – великая наша держава.</i> <i>Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</i> | 1 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. <i>Гимн России. Становление духовных основ России. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.</i> <i>Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве</i> | 2 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 2 | Новые приоритеты внешней политики. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». | 1 | | |
| | 3 | Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение | 2 | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|------------------|---|--|---|
| | жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. | | | | |
| | Практические занятия | не предусмотрено | | | |
| | Контрольные работы | не предусмотрено | | | |
| Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Тема 7. «Крымская война – «Пиррова победа Европы». Тема 13. Россия . XXI век. | Содержание учебного материала | 4 | | | |
| | 1 Вступление в должность Президента В.В. Путина Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. <i>Запрос на национальное возрождение в обществе.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 01,ОК 02,ОК 03, ОК 05, ПК 1.2 | Гражданско-патриотическое воспитание, профессионально ориентирующее воспитание |
| | 2 Экономическое развитие в 2000-е годы. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. | 1 | | | ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | 3 Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. <i>Укрепление патриотических настроений. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.</i> Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. <i>Положение Российской империи в мировом порядке:</i> | 2 | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|---|---------------|--|--|---|
| | <i>русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделение Речи Посполитой. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Спецоперация по защите Донбаса.</i> | | | | |
| | Практические занятия | 4 | | | |
| | № 36 Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Военная реформа. | 2 | | | |
| | № 37 Пропаганда спорта и ЗОЖ. Олимпийские паралимпийские игры в Сочи в 2014г. ЧМ по футболу и открытие нового образа России миру. | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Раздел 8. Мир во второй половине XX в. | | 4 | | | |
| Тема 8.1 | Содержание учебного материала | 1 | | | |
| Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР). Страны Западной Европы и Северной Америки во второй | 1 Гонка вооружений. Испытания «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО атомного и термоядерного оружия в СССР. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско- патриотическое воспитание ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Практические занятия | | не предусмотрено | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|---|--|---------------|---|--|---|
| половине XX века. | | | | | |
| Тема 8.2 | Содержание учебного материала. | | | | |
| Страны Восточной Европы во второй половине XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Тема 1. Россия – великая наша держава | 1 Страны Восточной Европы, Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. <i>Место и роль России в мировом сообществе.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03 ОК 05 | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| | Практические занятия | 2 | | | |
| | № 38 Поиск, анализ и систематизация информации по теме «Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия». | 2 | | | |
| | Контрольные работы | | не предусмотрено | | |
| Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года». | | 4 | | | |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Борьба Руси с иноземными захватчиками <i>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | Гражданско-патриотическое воспитание, ЛР ВР 1, ЛР ВР 5, ЛР ВР 8,2, ЛР ВР 15, |
| Тема 3. Смута и ее преодоление | Смута в России начала XVII века <i>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Направления воспитательной работы |
|--|--|---------------|---|--|-----------------------------------|
| <i>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</i> | Внешняя политика России в правление Алексея Михайловича <i>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | |
| <i>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</i> | Внутренняя и внешняя политика Петра I <i>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</i> | 1 | ЛР 01-ЛР 05 МР 01-МР 03 ПР6 01-ПР6 11 | ОК 02, ОК 03, ОК 05, | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт) | | 2 | | | |
| Всего: | | 117 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета «История»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- ученическая доска;
- учебно-наглядные пособия;
- настенные стенды;
- справочные пособия, дидактические материалы;
- методические указания к выполнению практических занятий работ;
- варианты тестовых диагностических и тренировочных заданий с критериями оценок.

Технические средства обучения:

- мультимедийная установка,
- экран

Информационное обеспечение обучения

(перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

1. Мединский В.Р., Торкунов А.И. История. История России 1914-1945 года. 10 класс, базовый уровень, учебник АО издательство «Просвещение», 2023г.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.И. История. История России 1945 начало XXI века. 11 класс, базовый уровень, учебник АО издательство «Просвещение», 2020г.
3. Мединский В.Р. История. Всеобщая история 10 класс, базовый уровень, учебник АО издательство «Просвещение», 2023г.
4. Чебурьян А.О. История 1914-1945 года. 10 класс, базовый уровень, учебник, АО издательство «Просвещение», 2023г.
5. Чеберьян А.О, Мединский В.Р. История. Всеобщая история 1945- начало XXI века, 11 класс, базовый уровень, учебник, АО издательство «Просвещение», 2023г.

Дополнительные источники

1. Журавлева О.Н., Пашкова Т.И., Рудник С.Н., Журавлева О.Н., Кузин Д.В., История в 2 частях, ООО ИЦ «ВЕНТАНА», АО издательство «Просвещение», 2020г.
2. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М и др. История России, ООО «ДРОФА,» АО издательство «Просвещение», 2021
3. Чернов Д.И. Всеобщая история в таблицах и схемах 5-110 кл. Изд-во ВАКО 2022 г.
4. Кузьмина О.В., Фирсов С.Л. История, ГЭОТАР- Медиа, 2021 г.
5. Чернов Д.И. Поурочные разработки по всеобщей истории. Новейшая история 10-11 кл Изд-во ВАКО ,2022 г.
6. Дорожина Н.И. Элективные курсы по истории:8-11 кл. Изд-во ВАКО ,2021 г.
7. Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы [http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/...](http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/)
8. Коллекцию КОЗ для формирования ОК <https://cposo.ru/komplekty-kos-po-top-50>

Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
 2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
 5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 6. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
 7. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
-
1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва : Русское слово, 2015. – 448 с.
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
- 5 Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права : учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва : ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст : электронный. - URL:

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПР б | Методы оценки |
|---|--|
| <p>ПРб 01 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | <p>Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.</p> <p>Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.</p> <p>Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов</p> <p>Защита индивидуальных сообщений, рефератов, докладов</p> <p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практические работы; тестирования по темам дисциплины; - устный опрос; - составления схем, таблиц; - анализа исторических источников. <p>Итоговый контроль в форме диф.зачета</p> |
| <p>ПРб 02 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> | |
| <p>ПРб 03 Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> | |
| <p>ПРб 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> | |
| <p>ПРб 05 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и</p> | |

| | |
|---|--|
| <p>человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> | |
| <p>ПРб 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> | |
| <p>ПРб 07 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> | |
| <p>ПРб 08 Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p> | |
| <p>ПРб 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> | |
| <p>ПРб 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | |
| <p>ПРб 11 Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> | |

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p>ЛР 1. гражданское воспитание:</p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>МР 1.1 - базовые логические действия:</p> <p>МР 1.1.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>МР 1.1.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>МР 1.1.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>МР 1.1.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>МР 1.1.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>МР 1.1.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>ЛР 5. ценности научного познания:</p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>МР 1.3 работа с информацией:</p> <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>. ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p>ЛР 1. гражданское воспитание:</p> <p>ЛР 1.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>ЛР 2. патриотическое воспитание:</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>ЛР 3.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p>МР 3 Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>МР 3.1 - самоорганизация:</p> <p>МР 3.1.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>МР 3.1.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>МР 3.1.3 давать оценку новым ситуациям;</p> <p>МР 3.1.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>МР 3.1.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>МР 3.1.6 оценивать приобретенный опыт;</p> <p>МР 3.1.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>МР 3.2 - самоконтроль:</p> <p>МР 3.2.1 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>МР 3.2.2 владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>МР 3.2.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>МР 3.2.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> |
|---|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p>ЛР 3. трудовое воспитание:</p> <p>ЛР 3.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>ЛР 3.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>ЛР 3.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> | <p>МР 2 Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>МР 2.1 - общение:</p> <p>МР 2.1.1 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>МР 2.1.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>МР 2.1.3 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>МР 2.2 совместная деятельность:</p> <p>МР 2.2.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>МР 2.2.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>МР 2.2.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>МР 2.2.4 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>МР 2.2.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции — НОВИЗНЫ, оригинальности, практической значимости;</p> <p>МР 2.2.6 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МР 2.2.7 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях,</p> |
|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p>ЛР 2. патриотическое воспитание:</p> <p>ЛР 2.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 5. ценности научного познания:</p> <p>ЛР 5.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР 5.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 5.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | <p>МР 1.3 работа с информацией:</p> <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации</p> | <p>ДР 4. экологическое воспитание:</p> <p>ЛР 4.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 4.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 4.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 4.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 4.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> | <p>МР 1.3 работа с информацией:</p> <p>МР 1.3.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>МР 1.3.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>МР 1.3.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> |
|--|--|---|

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| <p>Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p> | <p>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p> | <p>Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p> |
|---|---|--|---|
| <p>СГ.03. Безопасность жизнедеятельности Уметь: - пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности;</p> | <p>ПМ 03 Осуществление организационной, профилактической работы, формирование здорового образа жизни и санитарно-гигиеническое просвещение иметь практический опыт: участия в лечебно-диагностических мероприятиях и ухода в периоперативном периоде; оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях в гинекологии; участия в консультативной помощи по вопросам контрацепции и</p> | <p>ПРБ 01 Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;</p> <p>ПРБ 02 Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p>ПРБ 04 Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>ПРБ 05 Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p>ПРБ 06 Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные</p> | <p>Тема 1.1 Россия в первой мировой войне .</p> <p>Тема 2.2 Идеология и культура.</p> <p>Повседневная жизнь. Быт. Антирелигиозная пропаганда.</p> <p>Тема 5.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Тема 6.4 Политика «перестройки».</p> <p>Распад СССР (1985-1991)</p> <p>Тема 7.2 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>- использовать средства индивидуально и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>Знать:</p> <p>- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>- основных видов потенциальных опасностей и</p> | <p>половой гигиены;</p> <p>уметь:</p> <p>участвовать в лечебно-диагностических процедурах и осуществлять уход за пациентами в периоперативном периоде;</p> <p>оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях в гинекологии;</p> <p>проводить консультирование по вопросам контрацепции и половой гигиены;</p> <p>проводить санитарно-просветительскую работу по профилактике абортов, гинекологических, венерических и онкологических заболеваний и сохранению репродуктивного здоровья;</p> | <p>исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,</p> <p>ПРБ 07 Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач.</p> <p>ПРБ 09 Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;</p> <p>проявление уважения к историческому наследию народов России;</p> <p>ПРБ 10 Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; | | | |
|--|--|--|--|